

公立学校 160
2021-22 综合教育计划目标
概述和进度监控

第一个目标

集中领域：英语语言艺术

目标人群：所有学生

基线：56%

目标声明：到 2022 年 6 月，K-5 年级的阅读水平提高 15%，从 56% 增加到 71%，
根据师范学院阅读水平评估。

进度监测测量工具：师范学院阅读水平评估

关键绩效指标：3-5 年级学生中阅读在水平或以上的百分比

2021 年 6 月的基线数据：56%

进度监测期 9/10/21 – 11/12/21：目标 = 61%

进度监测期 2/1/22 – 4/25/22：目标 = 66%

解决需要领域的行动步骤：

- 分析 2020-21 年识字成绩单和评估数据，以便针对具体需要的领域。
- 每天英语新语言教师，特殊教育教师和课堂教师进行沟通，以监测学生的进步和教学情况。
- 师范学院专业发展，以年级级员工会议的形式，专业组、日历日和辅导支持所有教师。
- 年级教师团队定期开会规划和修改课程和教学。
- 教师制定课程和教学加强学生复述或总结文本时，并且/或回答有关独立阅读文本的问题或提示。
- 教师在制定有重点和有条件的书面答复的过程中向所有学生提供支助对独立阅读的文本的问题或提示。
- 教师将课程纳入确定写提示的重要性。
- 教师使用鹰架理论/支架式教学在作业和评估，包括针对所有学生级别的各种高阶问题。
- 在英语语言艺术中为所有学生使用技术支持计划，包括 MyON、Raz Kids、Reading A-Z、i-Ready、Epic、BrainPOP、Imagine Learning、Discovery Education、Pear Deck、Padlet 和 GoalBook。
- 家长外展时间，致力于支持家庭帮助他们的孩子从家里学习。
- 识字教练在远程学习平台，课程图和教学实践上为所有教师提供持续的教练支持。
- 与国民派地亚中心合作，在派地亚研讨会提供提问和讨论领域的持续专业学习。
- 教师将参与年级和学校范围内的调查小组来分析读写数据，优先考虑学生的学习需求，并计划有针对性的教学，重点是满足所有学生的语言和熟练程度的学术语言。
- 分析 2021 年 9 月至 2022 年 1 月识字成绩单和进度监测评估数据，以便监控学生进度，并在需要时调整针对性教学领域。
- 将考试准备/测试成熟度单元纳入春季识字课程，为学生准备 2022 年春季纽约州英语语言艺术。

家庭和社区赋权：

- 家庭讲习班/课程介绍：识字、在家帮助学生、考试准备、特殊需求、社会情感需求和自我照顾
- 家长借阅图书馆
- 家长英语新语言课程
- 课堂家庭参与
- 家长教师协会会议
- 课程开放日
- 社区普通教育发展证书课程

第二个目标

集中领域：数学

目标人群：3-5 年级学生

基线：55%

目标声明：到 2022 年 6 月，3-5 年级学生的成绩单熟练程度将提高 10%，
从 55% 增加到 65%，根据纽约市成绩单衡量。

进度监测测量工具：纽约市成绩单

关键绩效指标：3-5 年级学生中得分为 3 或 4 级的学生的百分比

2021 年 6 月的基线数据：55%

进度监测期 9/10/21 – 11/12/21：目标 = 58%

进度监测期 2/1/22 – 4/25/22：目标 = 61%

解决需要领域的行动步骤：

- 分析 2020-21 年数学成绩单和评估数据，以便针对具体需要的领域。
- 年级教师团队定期开会规划和修改课程和教学。
- 在数学中为所有学生使用技术支持计划，包括 IXL、Think Central、Envision Math、Imagine Math、Pear Deck、Padlet 和 GoalBook。
- 家长外展时间，致力于支持家庭帮助他们的孩子从家里学习。
- 教师开发包含多个切入点的课程，以支持所有学生转换分数，小数和整数的能力，以解决问题。
- 教师开发支持所有学生的课程，包括按级别解决小组和合作伙伴问题。
- 使用有关解决问题的课程视频。
- 使用数学游戏和操纵。
- 教师在数学词汇方面提供分层支持，并结合使用句子框架来解释解决问题的数学思维。
- 分析 2021 年 9 月至 2022 年 1 月的数学成绩单和进度监测评估数据，以便监控学生进度，并在必要时调整针对性的教学领域。
- 将考试准备/测试成熟度单元纳入春季数学课程，为学生准备 2022 年春季纽约州数学测验。

家庭和社区赋权：

- 家庭讲习班/课程介绍：考试准备
- 家庭数学之夜
- 课堂家庭参与

第三个目标

集中领域：支持性环境框架

目标人群：所有学生

基线：87%

目标声明：到 2022 年 6 月，与社会情感支持相关的做法将提高 10%，从 87% 提高到 97%，根据纽约市学校调查的积极响应衡量，在老师和家人教学生如何规范自己的行为方面改善身体和心理健康。

进度监测测量工具：全年概览和课程地图

关键绩效指标：将通用等级特定的社会情感学习课程纳入全年课程地图

2021 年 6 月的基线数据：0%

进度监测期 9/10/21 – 11/12/21：目标 = 25%（课程完成）

进度监测期 2/1/22 – 4/25/22：目标 = 75%（课程完成）

解决需要领域的行动步骤：

- 发展社会情感学习学术整合团队，负责开发可整合到现有的全年地图和概述中的通用等级特定社会情感学习课程。
- 与国民派地亚中心合作，在派地亚研讨会提供持续的专业发展。制定派地亚研讨会计划，重点关注和促进对重要社会情感话题和技能的讨论。
- 指导部门定期访问课堂，向学生介绍良好的行为和其他重要的社交情感技能。
- 为涉及重复行为事件的学生提供风险咨询服务。
- 指导部门与课堂教师合作，为经常卷入行为事件的学生制定行为计划。
- 指导部门将与可能不需要正式咨询课程但会受益于社会技能监督活动（例如倾听、轮流和合作）的同龄学生群体合作。学生将从学生人事团队推荐。
- 家长外展时间，致力于支持家庭帮助他们的孩子从家里学习。
- 所有教师接受创伤反应教育实践培训。
- 社会情感学习通过日常课程/指导得到支持。
- 为教师提供了教授社会情感学习技能和提供自我照顾的专业发展。

家庭和社区赋权：

- 家庭讲习班/课程介绍：正面亲职教养、管理家庭行为和社会情绪健康
- 家庭将接受调查，了解他们和他们的孩子都在挣扎的社会情感领域，以提供所需的支持。
- 根据需要为父母提供社区组织的转介。
- 全年将根据需要举行个别家长会议，讨论学生行为和交流进度。

第四个目标

集中领域：长期性学生缺席

目标人群：白人学生小组

基线：95%

目标声明：到 2022 年 6 月，白人学生子群的出勤率将提高 2%，从 95% 增加到 97%，根据纽约市教育局洞察测试版出勤率衡量。

进度监测测量工具：纽约市教育局洞察测试版出勤数据

关键绩效指标：年白人学生组出席率

2021 年 6 月的基线数据：95%

进度监测期 9/10/21 – 11/12/21：目标 = 96%

进度监测期 2/1/22 – 4/25/22：目标 = 97%

解决需要领域的行动步骤：

- 创建一个学生出席团队，负责监控出席数据，让学生和家庭参与进来，识别良好和改善的出席率，并识别需要个人外展的学生。
- 所有教室的出席意识。
- 正增强计划，以支持提高出席率。
- 对所有学生分组和长期缺席的学生进行进度监测。
- 家人在无法解释的缺席后跟进。
- 定期更新家庭电话号码和地址。
- 家长讲座关于定期出席的重要性。
- 向家庭提供社区资源，解决可能影响学生就学的健康、交通、经济和社会问题。

家庭和社区赋权：

- 家庭讲习班关于出勤率的重要性。
- 建立电话、邮件、短信等方式，及时与家人沟通学生缺勤情况。
- 为长期缺勤的学生和家庭提供咨询。

第五个目标

集中领域：质量个人教育计划

目标人群：残疾学生

基线：80%

目标 #1 声明：到 2022 年 6 月，为了加强面向所有残疾学生的个人教育计划的质量和实施，我们将提高个人教育计划在当前绩效水平、目标和推荐计划和服务之间的一致性，提高 5%，从 80% 到 85%，根据个人教育计划审查衡量。

进度监测测量工具：个人教育计划审查过程

关键绩效指标：个人教育计划的百分比与当前的绩效水平、目标和推荐的计划和服务保持一致

基线数据：80% 的个人教育计划审查的当前水平、目标和推荐服务是一致的

(季度个人教育计划审查 20-21)

进度监测期 9/10/21 – 11/12/21：目标 = 83%

进度监测期 2/1/22 – 4/25/22：目标 = 85%

目标人群：残疾学生

基线：80%

目标 #2 声明：到 2022 年 6 月，为了加强所有残疾学生的个人教育计划的质量和实施，我们将把重新评估的及时完成率提高 5%，从 70% 到 75%，根据 SESIS 个人教育计划完成报告衡量。

进度监测测量工具：SEGIS 个人教育计划完成报告

关键绩效指标：及时完成重新评估的百分比

基线数据：70% 的重新评估及时完成 (年度审查状态 20-21)

进度监测期 9/10/21 – 11/12/21：目标 = 73%

进度监测期 2/1/22 – 4/25/22：目标 = 75%

解决需要领域的行动步骤：

- 确保计划和服务建议适合每个学生，并提供对学生限制最少的环境的访问权。
- 制定适当严格的符合标准的年度目标。
- 确保“残疾的影响”陈述反映学生的残疾对通识教育课程的获取、参与和进步的影响。
- 确保提供每个学生个人教育计划规定的计划和服务。
- 确保教师培训到位，以提高目前的表现水平/年度目标/计划之间的一致性。
- 在指定的合规日期内召开个人教育计划会议。
- 审查个人教育计划以确保目前的表现水平包括关于学生表现和需要领域的具体和描述性陈述。

家庭和社区赋权：

- 为家长提供有关个人教育计划和特殊教育流程的培训。
- 为家长提供有关行为和学业策略的培训和信息，以帮助他们的孩子学习。